

## **Управленческие решения по повышению качества образования в МКОУ Ленинской ООШ**

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Были поставлены задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями (педсоветы, семинары...).
3. Внедрение в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
7. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
8. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
9. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Ожидаемые результаты работы:

-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Составлен план работы учителей школы с учащимися и родителями по повышению качества образования в школе (см. Таблицы 4, 5, 6).

а) Циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

Таблица 4

| Проблема и ее причина  | Меры по устранению проблемы   | Прогнозируемый результат   |
|--|---|--|
| Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе   | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з. Своевременный контроль УУД.                       | Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.  |
| Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.        | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.                                    |
| Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии      | Индивидуальная работа с учащимися.  | Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.                        |
| Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой   | Деятельность школьного научного общества обучающихся. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.  | Возрастание престижа знаний в детском коллективе   |
| Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия  | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| Возможная неблагоприятная  | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной   | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| оценочная ситуация отдельных учащихся                                       | ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок.<br>Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания | Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»                 |
| Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок | Подвижные перемены.<br>Анализ объема д/з. День здоровья  | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся                         |
| Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год        | Организация текущего повторения материала, пройденного за год  | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала |

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению качества образования

Таблица 5

| Классы | Проблема и ее причина   | Меры по устранению проблемы   | Прогнозируемый результат  |
|--------|---|---|---|
| 4      | Наличие трудностей у отдельных учащихся<br>Проблема перехода в среднюю школу.<br>Проблема успешного выпуска | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями.<br>Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости | Своевременное устранение трудностей в учебе<br>Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в начальной школе |

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования

Таблица 6

| Проблема и ее причина  | Меры по устранению проблемы   | Ожидаемый результат   |
|--|---|---|
| Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий   | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями   | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году  |
| Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний                               | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з     | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок   |
| Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы   | Родительское собрание по этим проблемам   | Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий                                |
| Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями                   | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью |
| Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости                        | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания | Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя  |
| Наличие неуспевающих   | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя       | Повышение уровня знаний, указанных учащихся, ликвидация пробелов  |
| Недостаточное знание родителями специфики работы учителей, школы   | Проведение недели открытых уроков для родителей, семинаров, круглых столов, публичный отчет                             | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, школы, проблемах учащихся  |

С целью определения качества образования разработана система внутришкольного мониторинга, которая представлена в таблице 7.

Таблица 7

| Группа | Объекты мониторинга   | Методы, направления  |
|--------|---|--|
| I      | Результативность учебно-воспитательного процесса  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование (тестовые задания разного уровня),</li> <li>- анализ уровня успеваемости и качества знаний,</li> <li>- информационная карта текущей успеваемости и посещаемости обучающегося</li> <li>- результативность воспитательного процесса;</li> <li>- инновационная и методическая деятельность;</li> </ul>  |
| II     | Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические кадры, их квалификация;</li> <li>- общие показатели, материально-техническая база;</li> <li>- комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;</li> <li>- мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)</li> </ul>  |
| III    | Модель «вход-выход»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников), уровень обученности и обучаемости;</li> <li>- изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);</li> </ul>  |
| IV     | На уровне школы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ урока;</li> <li>- рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения;</li> <li>- положение о лучшем учителе, руководителе методического объединения, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения);</li> <li>- изучение потребностей всех участников образовательного процесса.</li> </ul> |

Однако принцип системности в проведении педагогического мониторинга может быть реализован только при условии разработки циклограммы (см. Таблицу 8).

Таблица 8

| Параметры                                     | Сроки          | Методы, технологии | Ответственный                |
|---|----------------|--------------------|------------------------------|
| Дидактический мониторинг                      |                |                    |                              |
| Качество обученности.<br>Уровень успеваемости | В конце каждой |                    | Заместитель директора по УВР |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Результативность участия в олимпиадах, конкурсах<br>Качество проведенных уроков<br>Развитие учебных кабинетов | четверти,<br>учебного года<br>Май<br>1 раз в<br>четверть<br>Март | Портфолио<br>ученика<br>Программа<br>Г.И.Скворцовой<br>Оценочная<br>таблица | Заместитель<br>директора по УВР                                     |
| Методический мониторинг<br>Уровень развития ИКТ-компетентности<br>Профессиональные достижения педагогов       | Декабрь<br>Апрель- май   | Анкета<br>Портфолио педагога  |   |
| Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг   | Апрель   | Анкета  |   |
| Воспитательный мониторинг<br>Уровень воспитанности  | Сентябрь-апрель  | Методика<br>Н.П.Капустина   | Заместитель<br>директора по<br>воспитательной<br>работе             |
| Результативность участия в спортивных соревнованиях, творческих и социальных конкурсах                        | Май  | Портфолио<br>ученика  |   |
| Управленческий мониторинг<br>Управление образовательным процессом   | Апрель   | Самооценка  | Директор  |
| Выполнение Сан Пин Гост   | Август-декабрь   | Оценка отклонений от нормы  | Заместитель<br>директора по УВР,<br>заместитель<br>директора по АХР |
| Материально- техническая база   | Август – декабрь   | Оценка объема и развития  | Заместитель<br>директора по АХР                                     |
| Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации   | 1 раз в месяц  | Оценка отклонений от нормы  | Заместитель<br>директора по УВР                                     |

Директор школы:

Е.Н. Станкеева